



# Актуализация программы воспитания ДОО: ориентир на традиционные ценности

Буянов Александр Александрович\*, Лыкова Ирина Александровна, Майер Алексей Александрович

Институт изучения детства, семьи и воспитания, Москва, Россия

**Обоснование проблемы исследования.** Авторами представлены основы проектирования программ воспитания в дошкольных образовательных организациях с учетом актуализации содержания и направленности образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, включающей Федеральную рабочую программу воспитания. В статье обоснована необходимость актуализации программ воспитания ДОО в целях переосмысления педагогами традиционных ценностей как ключевых ориентиров воспитательной работы.

**Задачи и методы исследования.** Особое внимание уделено научному обоснованию места и роли воспитания в современном образовании, проектированию программных документов с опорой на ценностные ориентиры воспитательной деятельности. На основе сопоставительного анализа раскрыты термины и описаны основы воспитания – «уклад», «воспитывающая среда», «общности». На основе анализа документов ДОО и продуктов образовательной деятельности приведены примеры описания уклада дошкольной образовательной организации. Представлены варианты моделирования и проектирования воспитательной деятельности в условиях социально-педагогического партнерства образовательной организации и семьи.

**Материалы и результаты исследования.** В статье раскрыты цель, смысл и общая философия деятельности образовательной организации, ее миссия, принципы жизни и воспитания в детском саду, образ детского сада, его особенности, символика, имидж. Представлены практические примеры описания уклада и общностей посредством презентации программных материалов, раскрывающих взаимоотношения между детьми и воспитывающими взрослыми (родителями, педагогами и др.), что находит отражение в правилах, традициях и ритуалах, нормах этикета в ДОО. Сделан акцент на презентации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей образ и ценности ДОО. Представлены рабочие материалы по описанию социокультурного контекста, определяющего сущность и специфику воспитывающей среды. Приведена новелла научно-методического сопровождения реализации Федеральной рабочей программы воспитания – практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

**Заключение.** Представленная модель организации воспитательной деятельности в современном детском саду раскрывает взаимосвязанные компоненты: ценности как цель и сущность воспитания; этапы воспитательной работы, содержательные форматы взаимодействия участников воспитательных отношений. Предложенное авторами практическое руководство «Воспитателю о воспитании» ориентирует на реализацию педагогической модели, которая поможет руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО.

**Ключевые слова:** воспитание, дошкольное образование, практическое руководство «Воспитателю о воспитании», сопровождение воспитательной работы, традиционные ценности, уклад дошкольной образовательной организации, Федеральная рабочая программа воспитания.

**Для цитирования:** Буянов А.А., Лыкова И.А., Майер А.А. Актуализация программы воспитания ДОО: ориентир на традиционные ценности // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4(118). – С. 75–88. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-75-88

*Материалы статьи получены 12.06.2023.*

\* Контакты: buyanov@institutdetstva.ru



UDC 37

DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-75-88

## Updating the Preschool Education Program: A Guide to Traditional Values

Alexander A. Buyanov\*, Irina A. Lykova, Alexey A. Mayer

<sup>1</sup>Institute for the Study of Childhood, Family and Education, Moscow, Russia

**The reason of the research problem.** The authors present the basics of designing educational programs in preschool educational organizations, taking into account the actualization of the content and orientation of educational activities in accordance with the Federal Educational Program of Preschool Education, including the Federal Working Program of Education. The article substantiates the need to update the preschool education programs in order to rethink traditional values by teachers as key guidelines for educational work.

**Tasks and methods of research.** Special attention is paid to the scientific substantiation of the place and role of education in modern education, the design of program documents based on the value orientations of educational activities. On the basis of a comparative analysis, the terms are disclosed and the foundations of education are described – “way of life”, “educational environment”, “communities”. Based on the analysis of the documents of the preschool educational institution and the products of educational activities, examples of the description of the way of preschool educational organization are given. Options for modeling and designing educational activities in the context of social and pedagogical partnership between an educational organization and a family are presented.

**Data and results of the study.** The article reveals the purpose, meaning and general philosophy of the educational organization, its mission, principles of life and upbringing in kindergarten, the image of the kindergarten, its features, symbols, image. Practical examples are presented of describing the way of life and communities through the presentation of program data that reveal the relationship between children and educating adults (parents, teachers, etc.), which is reflected in the rules, traditions and rituals, norms of etiquette in preschool. Emphasis is placed on the presentation of the developing subject-spatial environment, reflecting the image and values of the ECCE. Working data is presented on the description of the socio-cultural context that determines the essence and specifics of the educational environment. A novel of scientific and methodological support for the implementation of the Federal Working Program of Education - a practical guide to “To the Educator about education” is given.

**Conclusion.** The presented model of the organization of educational activity in a modern kindergarten reveals interrelated components: values as the purpose and essence of education; stages of educational work, meaningful formats of interaction of participants in educational relations. The practical guide “To the Educator about education” proposed by the authors focuses on the implementation of a pedagogical model that will help the leaders and educators of preschool educational institutions competently organize educational work aimed at introducing children to the values of Russian society in accordance with the Federal Educational Standard of Preschool Education..

**Keywords:** upbringing, preschool education, practical guide “Educator about education”, support of educational work, traditional values, the way of preschool educational organization, Federal Working Program of Education.

**For citation:** Buyanov A.A., Lykova I.A., Mayer A.A. (2023). Updating the preschool education program: a guide to traditional values. *Preschool Education Today*. 4:17, 75–88 (in Russian). DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-75-88

*Original manuscript received 12.06.2023.*

\* Contacts: buyanov@institutdetstva.ru



Дошкольное детство – начало жизненного пути человека, от которого зависит его будущее, поэтому важно создавать эффективные условия для становления социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка. Воспитание ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации является универсальным механизмом создания качественного и надежного фундамента жизни.

Исследование явлений и процессов педагогической действительности динамично и отражает изменения самого предмета. В условиях обновления программно-методического обеспечения (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций...; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012) в контексте построения единого образовательного пространства, формирования ядра содержания образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2022) необходима актуализация тех позиций, которые обусловили изменения в образовательной деятельности, направленной на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Вся палитра значений и смыслов, проецируемых и продуцируемых в системе образования, концентрируется вокруг предмета педагогики, который с одной стороны традиционно связан с воспитанием, с другой – его прикладными аспектами – инструментальной воспитанием в специально организованном процессе по развитию личности (Козлова, 2005; Коломийченко, 2022; Николаева, Клемяшова, 2022).

Четыре, уже ставшие классическими, смысла в трактовках воспитания (широкий социальный, широкий педагогический, узкий педагогический и прикладной) (Педагогика, 1983. С. 7–8) делают разные акценты на природе, содержании, направленности и способах решения педагогических задач.

Если исходить из указанных позиций, то современный этап актуализации воспитательных программ не только уравнивает вклады и содержание обучения и воспитания, но и по-новому интегрирует данные процессы в образовательной деятельности (Фрѐбелевские чтения, 2021).

Можно отметить, что происходит восстановление «исторической справедливости», когда общие линии трансформации «воспитания» – от центральной категории всей педагогики и педагогического процесса к понятию (наряду с обучением), затем термину (с точки зрения

направленности воздействия – воспитывающее, воспитательное, формирующее) и, наконец, к части технологий, отличных от обучающих (т.е. воздействующих на сознание и поведение), преобразуются в педагогически управляемый процесс социализации подрастающего поколения.

В этом аспекте программирование выступает в качестве определенного алгоритма создания условий развития личности и, по сути, управленческой стратегией в деятельности педагога. Отметим, что соотношение понятий «пространство», «среда», «условия» и «факторы» также эволюционирует в зависимости от трактовки ценностных стратегий воспитания: развивающая, формирующая, преобразующая или обучающая (Базовые ценности россиян, 2003).

В зависимости от выбора воспитательной стратегии как концепции и философии воспитания происходит разработка технологий педагогической деятельности, в основе которых лежит определенная ценностная составляющая воспитания (Лькова, 2019).

Утверждение человека в качестве цели, объекта, субъекта и результата педагогических действий (Караковский, 2008. С. 24) в условиях гуманизации и очеловечивания (в противовес дегуманизации и расчеловечиванию) позволяет рассматривать воспитание в качестве важнейшей социально-педагогической ценности. Такая позиция не только обуславливает, но и объясняет роль и место традиционных ценностей в системе образования, поскольку, по мысли классиков, «ценности разрушить вообще нельзя, их можно признавать или не признавать» (Там же. С. 55).

В условиях современных общественных преобразований традиционная система ценностей утверждена в качестве основы государственной политики и ориентира развития системы образования (Указ Президента Российской Федерации, 2022).

Механизмом реализации государственной повестки в области воспитания являются рабочие программы воспитания, которые разрабатываются на основе Федеральной рабочей программы воспитания в рамках действующих нормативно-правовых документов.

Институтом изучения семьи, детства и воспитания (далее – Институт воспитания) разработана Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Эта программа включена в Федеральную основную программу дошкольного образования.



Основываясь на результатах мониторинговых исследований, проведенных сотрудниками Института воспитания с участием более 600 инновационных площадок из 35 субъектов РФ, многочисленных встреч с педагогами и администрацией ДОО, можно сделать вывод, что процесс проектирования основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с требованиями ФОП ДО сопровождается для сотрудников ДОО рядом сложностей.

Одной из наиболее часто озвучиваемых трудностей, возникающей у практиков, является описание уклада ДОО. Интуитивно разработчикам, практикам, сотрудникам ДОО, как правило, понятно, что такое уклад, но вот при описании уклада конкретного детского сада часто возникают сложности.

Во многом они связаны с представлениями об укладе на разных понятийных уровнях. Уклад можно рассматривать как понятие, то есть широкое, общее объяснение, которым оперируют в рамках межнаучных конструктов, а можно как термин – то есть как определение, понимание в контексте конкретной науки или области знания, в нашем случае – в контексте дошкольного образования.

Термин «уклад» можно рассматривать в педагогическом, историческом, экономическом и даже житейском контексте. Если обратиться к научной литературе (Т.А. Берсенева, Т.В. Корсакова, Б.В. Куприянов, Т.В. Лодкина, О.М. Потаповская, В.В. Рышкус, В.П. Синицын, О.Е. Черствая и др.), становится понятно, что в широком смысле уклад ассоциируется с такими понятиями как «строй», «быт», «порядок», «склад», «устройство» (Черствая, 2011) и т.д. В контексте отражения ценностей и традиций исследователи выделяют уклад жизни, уклад семьи, уклад школьной жизни, уклад жизни народа.

Т.В. Лодкина в своей работе представляет определение семейного уклада, которое можно экстраполировать на дошкольную образовательную организацию, фактически без потери семантического наполнения – «это интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, ее установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример, уровень психолого-педагогической культуры родителей, здоровье членов семьи» (Лодкина, 1997). К тому же, данное определение в смысловом контексте фактически идентично тому, что представлено в ФРПВ. Если заменить «семью» на «детский сад»,

а «родителей» и «членов семьи» на «сотрудников ДОО», то фактически получится понятие, раскрывающее термин «уклад», приведенный в ФОП ДО: «Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2022).

Анализируя подходы к пониманию сущности уклада в различных науках и областях знания, нельзя не отметить схожесть основных характеристик уклада, выделяемых различными авторами.

С позиций культурологии основными характеристиками уклада являются традиции, обряды, обычаи, фольклор, которые реализуются в повседневной жизни, в праздниках, в событиях и выполняют функцию передачи знаний, умений, навыков, ценностей.

С позиций психологической науки уклад характеризуется внутренними (убеждения, мотивы, чувства, образы) и внешними (поведение, действия, слова) компонентами.

С позиций образования уклад определяется духовно-нравственными основаниями воспитания, обучения и развития, способствующими ценностному самоопределению личности относительно идеалов, смыслов, норм и укладных форм деятельности (Берсенева, 2008).

Одновременно с вступлением в силу ФОП ДО начинают действовать федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, что призвано обеспечить построение единого образовательного пространства на уровне общего образования. И обязательным элементом всех указанных программ является описание уклада образовательной организации, в которых, фактически, сделана попытка конкретизировать все перечисленные выше компоненты уклада в приведенных характеристиках.

ФОП ДО рекомендует учитывать при описании уклада ДОО следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;



- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2022).

В целом описание уклада детского сада может ограничиться раскрытием приведенных в ФОРП ДО характеристик, а может быть расширено за счет описания иных особенностей уклада ДОО, значимых, по мнению разработчиков.

Ниже мы приводим примеры описания указанных характеристик уклада в различных ДОО Российской Федерации.

Пример 1. Цель ДОО: «Создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного и качества образования в период дошкольного детства».

Миссия ДОО: «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья».

Принципы воспитания: «Всегда предоставляйте детям свободу выбора, чего бы это не касалось! Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины. Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции. Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания <...>».

Далее приводим примеры (выдержки) описания принципов организации детского сада: «Группа небольшая <...>, не более 10–15 детей. Группа разновозрастная, в ней есть дети трех, четырех, пяти и шести лет. <...>».

Занятия в ДОО: «В детском саду дети создают своими руками много поделок, рисуют акварелью, лепят из воска и из теста. Дети никогда не рисуют и не лепят по заданному сюжету, по шаблону, они творят то, что в данный момент им подсказывают сердце и интуиция. Специальных «музыкальных занятий» в детском саду нет, но ежедневно в группе проводится ритмическая игра».

Игрушки: «Все игрушки в детском саду из натуральных природных материалов».

Питание: «Еда готовится в ДОО без использования полуфабрикатов».

Образ ДОО проще всего описывать через совокупность различных внешних характеристик, как самой организации, так и ее сотрудников, отдельных групп, которые определяют специфику ДОО.

Символика ДОО может включать эмблему, логотип, герб, талисман и даже девиз и гимн детского сада, которые могут быть описаны или проиллюстрированы составителями программы. Также могут быть приведены эмблемы групп, символика развивающих центров и т.д.

Например, особенностями ДОО могут являться «PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в ярмарках образования, конкурсы педагогического мастерства, открытые конференции и семинары для других учреждений, публикации о достижениях ДОО в СМИ».

Описание имиджа детского сада может включать в себя многие различные характеристики, например: «Речь педагога должна быть культурной – это визитная карточка педагога», «Информационные материалы на сайте детского сада должны всегда быть актуальными, обновляться (при необходимости) не реже одного раза в месяц».

Описание отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО может быть представлено требованиями, рекомендациями, пожеланиями, выдержками из этического кодекса и пр. (Машкова, 2021). Например:

- «вежливость должна стать для ребенка его естественным состоянием и привычкой, поэтому все сотрудники ДОО должны разговаривать с детьми и друг с другом (даже в отсутствии детей) тактично и вежливо»;
- «родители являются полноценными участниками воспитательного процесса, поэтому могут привлекаться к любым мероприятиям и воспитательным событиям, проводимым в ДОО»;
- «дети в нашем детском саду могут играть в любимые игры, времени на них у малышей должно быть в достатке».

Правила могут быть общие для всех, кто находится в детском саду, а могут быть отдельные для сотрудников, для родителей и для детей.

Например: «В детском саду все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. Приходить необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю,



то еще раньше. В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. К сожалению, исполнить желание родителя «поснимать» ребенка в течение дня невозможно. Не забывайте обращать внимание на рутинный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка».

Традиции: «Сотрудниками был придуман Гимн детского сада – песня, которую с удовольствием поют воспитанники и сотрудники детского сада. Традиция поздравлять детей с днем рождения – поздравление происходит по определенным правилам <...>. В детском саду есть традиция дарить подарки заболевшим детям. В сентябре у нас проводятся ежегодные встречи выпускников. В нашем детском саду принято ежегодно награждать лучших сотрудников в ряде номинаций, которые ежегодно меняются. Вот некоторые из них: «Золотые руки», «Руководитель года», «Открытие года», «Покоритель детских сердец» и другие».

Описывая особенности РППС, нужно отразить те из них, которые отражают образ и ценности ДОО.

Например: «Оформлен патриотический центр, где представлена символика Родины: «Россия», «Моя семья», «Моя малая родина», «Мой детский сад».

Социокультурный контекст может быть представлен, например, в виде таблицы (табл. 1).

Помимо описания уклада и воспитывающей среды, еще одной трудностью, ставшей «классической» за последние несколько лет, является описание общностей ДОО.

В ФОП ДО четко определено, что общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях,

определяющих цели совместной деятельности. В фокусе внимания ФОП ДО три общности, которые могут оказывать влияние на особенности протекания воспитательного процесса в ДОО. Это общности «педагог – дети» и «родители – дети», которые логично рассматривать с одной позиции – с позиции детско-взрослой общности, а также общность «педагог – родители» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2022).

При этом разработчикам необходимо описать характеристики данных общностей:

- ценности и цели данных общностей;
- особенности их организации и их роль в процессе воспитания детей (Лыкова, Кожевникова, Мерзликина, 2018).

Также необходимо описать особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Мы предлагаем разработчикам следующие определения общностей, которыми они могут воспользоваться при составлении программы, а также приведем примеры формулировок характеристик, которые приводят их коллеги в своих программах воспитания.

Детско-взрослая общность – это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку (Кларина, 2010).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций...).

**Таблица 1. Взаимодействие ДОО с социальными структурами**

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
– МБУ ДО ДЮСШ города Т. – ФОК с ледовым полем «Т. Арена»	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическое развитие воспитанников
МБУК «Краеведческий музей»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
МБУК «Центральная библиотечная система»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
Городской дом ветеранов	Развитие социальной компетентности, патриотическое воспитание
ОГИБДД МО МВД России города Т.	Соблюдение правил безопасного поведения для человека
МАУ ДО города Т. «Детская художественная школа»	Создание единого образовательного пространства для обогащения содержания дошкольного образования детей и успешной социализации воспитанников и обучающихся, приобщение детей дошкольного возраста к миру декоративно-прикладного искусства.



Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций...; Файзуллаева, 2018).

Теперь представим примеры описания характеристик воспитательных общностей.

Например, ценностью профессионально-родительской общности является «достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота».

Цель профессионально-родительской общности заключается в «интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и дошкольной образовательной организации».

Например, среди особенностей организации общностей выделяют следующие: «Основной особенностью профессионально-родительской общности является построение отношений, основанных на доверии», «добровольность участия родителей и представителей ДОО в пространстве воспитания ребенка», «...долговременность отношений, т.е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия». «Роль профессиональной общности в воспитании детей огромна – от того, как педагоги построят единое смысловое поле воспитания, как разработают программу и средства ее реализации, как определяют подходы к их применению, напрямую зависит эффективность воспитания детей».

При описании особенностей обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей практики отмечают, например: «Оптимальной формой личностного становления дошкольника является разновозрастная детская общность, обладающая тремя основными функциями:

- преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенностей организации жизни группы;
- социальная защита – это забота старших о младших;
- компенсация – в разновозрастной группе свойства младших детей всегда дополняют свойства старших».

## Научно-методическое сопровождение Федеральной рабочей программы воспитания

В современной ситуации чрезвычайно актуальным и широко востребованным становится организационно-методическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания в ДОО. С этой целью сотрудники Института семьи И.А. Лыкова, Н.М. Родина, А.Б. Теплова, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.А. Ушакова разработали практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (размещено в свободном доступе на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»), которое направлено на создание эффективных условий для решения следующих воспитательных задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.



Рис. 1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (сентябрь – май)



Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (рис. 1) носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие концептуальные идеи:

- ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;
- укорененность в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;
- поддержка семьи в воспитании детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогу обеспечить следующие качественные характеристики воспитательного процесса:

- **целостность** – охват всех направлений воспитания во взаимодействии ДОО и семьи;
- **системность** – последовательность достижения цели воспитания в ДОО и семье;
- **вариативность** – возможность решения задач воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **технологичность** – обеспечение доступности, воспроизводимости и эффективности воспитательного контента.

## Инвариантное содержание воспитания для вариативной практики

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу инвариантное содержание воспитательной работы для успешной реализации Программы воспитания в условиях вариативного дошкольного образования. Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.

Так, практическое руководство, адресованное педагогам для воспитания детей старшего

дошкольного возраста, учитывает следующие возрастные особенности ребенка 5–7 лет:

- способен рассуждать, анализировать, выстраивать причинно-следственные связи, искать варианты ответов и решений, преодолевать затруднения в разных ситуациях;
- проявляет самостоятельность, инициативность, готовность брать на себя ответственность за порученное дело, за успешность индивидуальной и коллективной деятельности;
- ориентируется в социальных ролях в семье и ДОО, готов к принятию разных социальных ролей (сын/дочь, внук/внучка, воспитанник детского сада, друг/подруга, будущий ученик и др.), может учитывать интересы и желания других людей, выражает свои желания и позиции в социально приемлемой форме, стремится к взаимопониманию и взаимодействию с другими людьми – детьми и взрослыми;
- готов действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в социуме (в семье, группе детского сада, дворе, обществе, своем населенном пункте, этносе, стране), высказывает свои суждения и оценки, может сравнивать свои действия и поступки с социокультурными эталонами, зафиксированными в фольклоре (поговорки, пословицы), в произведениях детской художественной литературы и других видах искусства.

## Педагогическая модель проектирования и организации воспитательного процесса в условиях социально-педагогического партнерства ДОО и семьи

Авторами практического руководства «Воспитателю о воспитании» разработана педагогическая модель, которая поможет руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества. Педагогическая модель включает следующие компоненты:

- 1) Этапы воспитательной работы.
- 2) Содержательные форматы воспитательной работы.
- 3) Ценности как цель и сущность воспитания.

Рассмотрим структуру педагогической модели, раскроем сущность каждого компонента. Педагогическая модель носит открытый харак-



тер, что предполагает возможность ее «наполнения», уточнения, расширения, изменения как авторами, так и педагогами-практиками.

Педагогическая модель дает педагогу обобщенное представление о цели, сущности, содержании и структуре воспитательного процесса, направленного на приобщение детей к ценностям российского общества.

Педагогическая модель поможет педагогу организовать воспитательную работу по вектору «От формирования представлений к становлению ценностного отношения и освоению опыта действия (поступка) на основе ценностей» (серое кольцо со стрелками на рис. 2). Данный вектор предполагает достижение цели и задач воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

Первый этап ориентирован на формирование осмысленных представлений детей о ценностях российского общества.

Второй этап предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

Третий этап предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Педагогическая модель носит открытый характер, что предполагает возможность ее «наполнения», уточнения, расширения, изменения как авторами, так и педагогами-практиками.

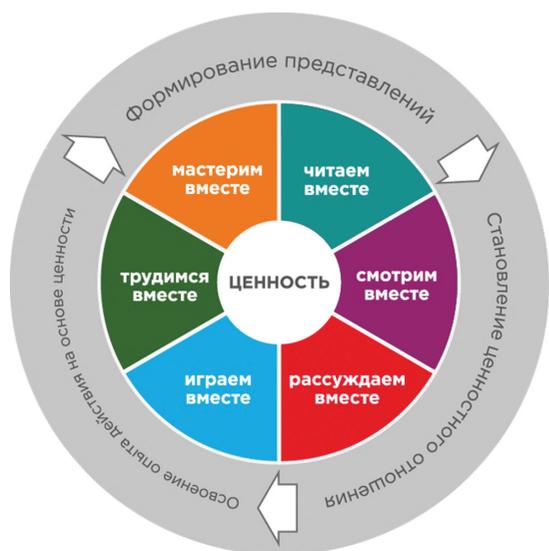


Рис. 2. Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста

Целевым ориентиром, основным содержанием и смыслом воспитания выступают ценности, что отражено в ядре (центре) педагогической модели. В центре модели находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц ценность-доминанта меняется: «Познание» (сентябрь), «Труд» (октябрь), «Семья» (ноябрь), «Красота» (декабрь), «Здоровье» (январь), «Дружба» (февраль), «Человек» (март), «Природа» (апрель), «Родина» (май).

Содержание воспитательной работы представлено в шести содержательных форматах (рубриках), предполагающих организацию видов совместной деятельности, обладающих высоким воспитательным потенциалом: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе» (на рисунке шесть цветных секторов с названиями рубрик).

Примечание: важно понять, что рубрики не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики и каждого проекта передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях – к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей.

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям, проектируется в трех формах взаимодействия участников образовательных отношений (общностях) – в зависимости от того, кем, с кем и в отношении кого она осуществляется:

- педагог – ребенок;
- педагог – родители;
- родители – ребенок.

При этом форматы «педагог – ребенок» и «родители – ребенок» тесно взаимосвязаны.

Приведем примеры проектирования воспитательного контента, ориентированного на приобщение детей к традиционным ценностям «Семья» (табл. 2), «Дружба» (табл. 3), «Человек» (табл. 4).

## Краткая характеристика содержательных форматов как основы проектирования воспитательных событий

«Читаем вместе». Содержание этого формата дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества – уважение

**Таблица 2. Проектирование воспитательной работы, направленной на приобщение старших дошкольников к ценности «Семья» (ноябрь)**

НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
20 ноября Всемирный день ребенка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
Проект года	Проект месяца	
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»	«Сундучок семейных игр»	
Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т.ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.		

**Таблица 3. Проектирование воспитательной работы, направленной на приобщение старших дошкольников к ценности «Дружба» (февраль)**

ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, сплоченность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года	Проект месяца	
Карта февраля «Крепости земли российской»	Игровой макет «Пластилиновый город»	
Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.		

к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагога или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут

предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный или теневой театр и т. д.

**«Смотрим вместе».** Содержание этого формата предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр.



**Таблица 4. Проектирование воспитательной работы, направленной на приобщение старших дошкольников к ценности «Человек» (март)**

МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: доброта, трудолюбие, внимание, забота, уважение, помощь, сотрудничество	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный женский день		27 марта Всемирный день театра
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года	Проект месяца	
Карта марта «Знаменитые люди России»	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	
Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я – человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно к ней относиться и помогать в домашних делах.		

Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно посмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

**«Рассуждаем вместе».** Содержание этого формата направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный

смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

**«Играем вместе».** Содержание этого формата дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе создаются условия для освоения важнейших культурных практик как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога.

**«Трудимся вместе».** Содержание этого формата дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные форматы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО



и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей дома с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

**«Мастерим вместе».** Художественно-продуктивная деятельность дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я – мастер (созидатель, творец)», «Я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустроить)», «Я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Воспитание – сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик... Поэтому, помимо описанных в модели шести рубрик (содержательных форматов), практическое руководство включает два вида проектов воспитательной направленности – «Проект месяца» (краткосрочный) и «Проект года» (долгосрочный).

**Проект года «Карта России»** предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений – размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структу-

рообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает приобщение детей к ценности познания, проект октября «Выставка рукотворных открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”» связан с ценностью-доминантой «Труд» и расширяется через облако ценностей, проект ноября «Сундучок семейных игр» предполагает раскрытие и проживание ценности «Семья».

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка (детей). Работа в общности «Педагог – родители» включает 4 модуля: «9 советов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду», «9 идей приобщения детей к семейным традициям».

**Модуль «9 советов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье»** предполагает поддержку родителей в решении сложных проблем эмоционального характера, создание им условий для эмоционального благополучия ребенка. Будут раскрыты ключевые вопросы эмоциональной жизни ребенка в семье и ДОО, основанные на часто встречающихся проблемных ситуациях как дома, так и в детском саду.

**Модуль «9 советов по развитию речи»** создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка, учитывает возрастные и индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации программы воспитания и программы речевого воспитания «Родник».

**Модуль «9 рецептов по совместному труду»** создан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной работе, преодолению трудностей, радости совместного труда.

**Модуль «9 идей приобщения детей к семейным традициям»** создан в помощь родителям для поддержки и создания семейных традиций, обычаев и ритуалов, развития культуры общения в семье.



В каждом из перечисленных и описанных выше модулей представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей (законных представителей) ребенка посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть (конкретная форма передачи информации заранее обсуждается воспитателем с родителями). Информация содержит различные советы и «подсказки» для родителей, которые частично соотносятся с темами рубрик направления «Педагог – ребенок», частично же акцентированы на оказание помощи родителям в семейном воспитании по иным актуальным вопросам.

Воспитательная работа в формате «Родители – ребенок» предусматривает для семей организацию содержательной поддержки всех направлений воспитательной работы с детьми в детском саду. Она предполагает не только информирование родителей о содержании воспитания, но и их включенность в эту работу. Поэтому данный формат также включает 6 рубрик: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе» и «Трудимся вместе». Каждая рубрика включает описание совместной деятельности родителей с детьми и предполагает закрепление, осмысление, расширение, индивидуализацию того материала, который дети осваивают в детском саду. В каждой рубрике дана информация, которую воспитатель доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть (конкретная форма передачи информации заранее обсуждается воспитателем с родителями). Информация содержит конкретный контент для родителей. Также в каждой рубрике дана ссылка на необходимые материалы, которые могут потребоваться родителям, в том числе цифровой ресурс.

Практическое руководство является инструментом реализации рабочей программы воспитания. Его содержание и организационные формы (перечисленные выше рубрики) инвариантны и не подлежат изменению, например, работа в сентябре посвящена ценности познания и не может меняться воспитателем. В то же время содержание конкретных заданий в рамках рубрик является вариативным. Так, для опытного воспитателя, обладающего практическими знаниями в рамках соответствующей рубрики, представленная информация может служить в качестве ориентира выполняемой деятельности и при необходимости мо-

жет быть заменена им на аналогичную, более знакомую, доказавшую в рамках работы конкретного детского сада свою эффективность и т.д. В то же время для молодого специалиста, только начинающего свою работу в ДОО, содержание конкретных рубрик может являться непосредственным инструментом реализации программы воспитания. ■

### Об авторах

*Буянов Александр Александрович*, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва, Россия, buyanov@institutdetstva.ru, ORCID: 0000-0002-1840-1369

*Лыкова Ирина Александровна*, доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва, Россия, lykova.i.a@mail.ru, ORCID: 0000-0003-1951-0804

*Майер Алексей Александрович*, доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва, Россия, m000r@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6572-5593

### About authors

Alexander A. Buyanov, PhD in Psychology, Associate Professor, Leading Researcher, Laboratory of Fundamental and Applied Scientific Research, Institute for the Study of Childhood, Family and Education, Moscow, Russia, buyanov@institutdetstva.ru, ORCID: 0000-0002-1840-1369

Irina A. Lykova, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Chief Researcher of the Laboratory of Fundamental and Applied Scientific Research, Institute for the Study of Childhood, Family and Education, Moscow, Russia, lykova.i.a@mail.ru, ORCID: 0000-0003-1951-0804

Alexey A. Mayer, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Chief Researcher of the Laboratory of Fundamental and Applied Scientific Research, Institute for the Study of Childhood, Family and Education, Moscow, Russia, m000r@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6572-5593

### Литература / References

1. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Отв. ред. А.В. Рябов, Е.Ш. Курбангалиева. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2003. – 448 с.



2. Берсенева Т.А. Духовно-нравственные основания традиционного уклада жизни как социально-педагогическая проблема: дис. ...д-ра пед. наук. – Курск, 2008. – 456 с.
3. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
4. Кларина Л.М. Профессионально-семейная общность как субъект образования и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л.М. Кларина, Е.Н. Гавриш, Т.Н. Демина, Л.И. Федорова // Современное состояние и перспективы развития дошкольного образования: сборник научных статей. – М.: ИППД РАО; РУДН, 2010. – С. 164–178.
5. Козлова С.А. Я – человек: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2005. – 45 с.
6. Коломийченко Л.В. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» // Дошкольное воспитание. – 2022. – №1. – С. 2–9.
7. Лодкина Т.В. Семейный социальный педагог: теория и практика. – М., Вологда: МГОПУ: ВГПУ, 1997. – 141 с.
8. Лыкова И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», от концепции к практике. Монография. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.
9. Лыкова И.А., Кожевникова В.В., Мерзликina И.В. Готовность педагогов к диалогу в образовательной среде: постановка проблемы / И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова, И.В. Мерзликina // Сб. научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» / Под ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2018. – С. 841–852.
10. Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства. – М.: Эксмо, 2021. – 448 с.
11. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 200 с.
12. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 607 с.
13. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Электронный ресурс] / Образование и православие. – М.: Издательство «Планета 2000», 2002. – URL: <http://www.orthedu.ru/vospitan/potapovsk1.htm> (дата обращения: 23.05.2023).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1> (дата обращения: 22.05.2023).
15. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/203d1cc2470263db4c17c5f117e02ce8.pdf> (дата обращения: 14.05.2023).
16. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 13.08.2022).
17. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И. А. Лыковой. – Москва: ИД «Цветной мир», 2018. – 112 с.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [base.consultant.ru](http://base.consultant.ru) (дата обращения: 13.08.2022).
19. Фрëбелевские чтения. Воспитывающая культурная среда: от детского сада Фридриха Фрëбеля к модели современной образовательной организации // Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции «Векторы развития педагогики Фридриха Фрëбеля: от теории к практике» (21 апреля 2021 г.) / Сост. И.А. Лыкова, О.И. Радомская, В.В. Кожевникова; науч. ред. И.А. Лыкова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2021. – 293 с.
20. Черствая О.Е. Уклад семейной жизни как объект педагогического исследования // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 1 (103). – С. 114–118.